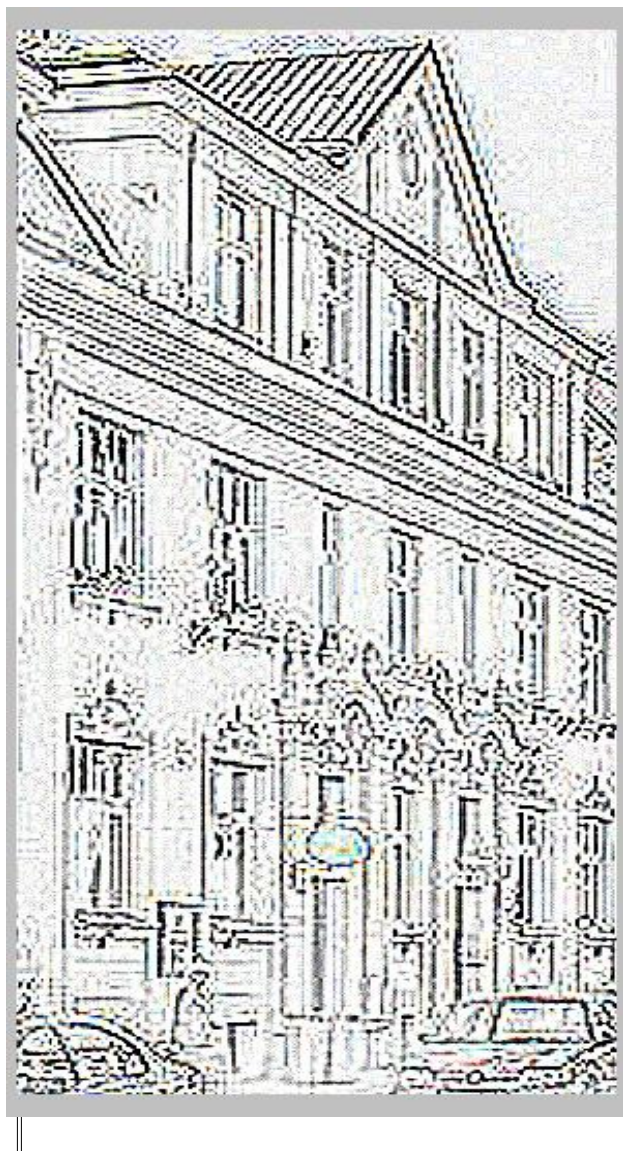


# VÝROČNÍ ZPRÁVA

*o činnosti PPP Frýdek-Místek, příspěvkové organizace ve školním roce  
2024/2025*



Frýdek-Místek 31. 10. 2025

Zprávu předkládá:

Mgr. Miroslava Šigutová  
ředitelka PPP Frýdek-Místek

## **OBSAH**

I. Základní údaje o organizaci .....	str. 3
II. Standardní činnosti poradny .....	str. 4
III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti poradny.....	str. 6
IV. Cílová populace – počty dětí, žáků a studentů.....	str. 7
V. Činnost poradny-sumář požadavků a provedených výkonů.....	str. 7
VI. Údaje o prevenci a přijatých opatřeních sociálně patologických jevů a rizikového chování, stížnosti na diskriminační jednání ze strany poradny a jejich zaměstnanců.....	str. 11
VII. Údaje o aktivitách a prezentaci poradny na veřejnosti.....	str. 18
VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.....	str. 27
IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....	str. 29
X. Základní údaje o hospodaření.....	str. 29
XI. Nově zahájené projekty.....	str. 31
XII. Činnosti poradny v oblasti zapojení poradny do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.....	str. 31

## I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

<b>Název zařízení:</b>	<b>Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Palackého 130, 738 02, Frýdek-Místek
<b>Právní forma:</b>	Školské zařízení- příspěvková organizace
<b>Identifikátor právnické osoby</b>	600 034 798
<b>Zřizovatel:</b>	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, Ostrava, 702 18
<b>Ředitelka zařízení:</b>	Mgr. Miroslava Šigutová
<b>Zástupkyně zařízení:</b>	Mgr. Kateřina Pindlová
<b>Odloučená pracoviště:</b>	Frýdek-Místek, Palackého 123, Třinec, Máchova 643
<b>Telefon:</b>	558 432 087, 558 432 084, 558 644 750, 558 334 541
<b>E-mail</b>	pppfrydekmistek@pppfm.cz, ppptrinec@pppfm.cz elektronická podatelna: PPPFM@po-msk.cz
<b>Web</b>	<b>www.pppfm.cz</b>

Pedagogicko-psychologická poradna ve Frýdku-Místku, příspěvková organizace, poskytuje poradenské služby dětem, žákům, studentům (dále jen „žák“), jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Klientela pochází zejména z regionu bývalého okresu Frýdek-Místek.

Odborné služby poskytujeme v kmenové poradně a na dvou odloučených pracovištích, v případě potřeby vyjíždějí pracovníci poradny do škol. Standardní poradenské služby poskytujeme bezplatně, a to na žádost zákonných zástupců, zletilých žáků, škol nebo školských zařízení a na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

V souvislosti s touto péčí je také zajišťovaná poradenská pomoc zákonným zástupcům klientů a metodická podpora pedagogům mateřských, základních, středních a VOŠ z regionu Frýdek-Místek.

O poskytnutí poradenské služby může zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka požádat i bez vědomí školy. S poskytnutými údaji i s informacemi o jednání v poradně a se závěry vyšetření klienta je nakládáno s maximální diskretností.

## **II. STANDARDNÍ ČINNOSTI PORADNY**

### **Komplexní psychologická a speciálně pedagogická diagnostika**

- 1) Zjišťování předpokladů pro školní docházku, skupinová a individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika školní zralosti.
- 2) Individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika dětí předškolního věku z důvodu nerovnoměrného vývoje.
- 3) Individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika dětí předškolního věku, žáků základních škol a žáků středních škol s problémy v adaptaci a s výchovnými problémy, včetně specifických poruch učení.
- 4) Individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika žáků základních škol, žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol se vzdělávacími problémy, včetně specifických poruch učení, a žáků neprospívajících.
- 5) Individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro:
  - a) návrhy na podpůrná opatření, včetně jejich členění do stupňů a případných kombinací,
  - b) zařazování a přeřazování žáků se závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování do škol, tříd, oddělení a studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona,
  - c) psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku žáků základních škol, žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol s osobnostními nebo sociálně-vztahovými problémy, d) psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku nadání a mimořádného nadání žáků,
  - e) doporučení ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami.
6. Skupinová a individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro pomoc žákům základních škol a žákům středních škol v případech komplikací při volbě další školy či povolání.
7. Diagnostika sociálního klimatu a rizikového chování v třídních kolektivech jako podklad pro tvorbu programů prevence rizikového chování.
8. Diagnostika sociálního klimatu třídních kolektivů jako podklad pro tvorbu nápravných programů.
9. Individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika mimořádného nadání žáků.

### **Psychologická a speciálně pedagogická intervence:**

1. Poradenská intervence u dětí předškolního věku, žáků základních škol, žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků v životní krizi či nouzi a individuální pomoc těmto jedincům při zpracování krize v případech problémů, které negativně ovlivňují vzdělávání dítěte nebo žáka.
2. Včasná poradenská péče a práce s dětmi předškolního věku s nerovnoměrným vývojem, zejména s obtížemi v adaptaci, a jejich dlouhodobé vedení.
3. Základní individuální a skupinová reedukace žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání, zejména u žáků se specifickými poruchami učení a chování, jejichž problémy vyžadují odborně mimořádně náročnou speciálně pedagogickou péči.
4. Individuální a skupinová práce se žáky základních škol, žáky středních škol a studenty vyšších odborných škol s obtížemi v adaptaci, s osobnostními, sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a potížemi, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
5. Individuální a skupinové kariérové poradenství pro žáky základních a středních škol a studenty vyšších odborných škol.

6. Poradenské nebo poradensko-terapeutické vedení rodin s dítětem nebo žákem v případě problémů, které negativně ovlivňují vzdělávání dítěte nebo žáka.

7. Poradenské konzultace a poradenské vedení zákonných zástupců dětí předškolního věku a žáků základních a středních škol, kterým je poskytována individuální nebo skupinová diagnostická a intervenční péče poradny.

8. Poradenské konzultace a doporučení pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím děti a žáky, kterým je poskytována individuální nebo skupinová diagnostická a intervenční péče poradny (tzv. intervence ve škole pro žáky).

#### **Informační a metodická činnosti. Příprava podkladů pro vzdělávací opatření, dokumentace apod.:**

1. Metodické vedení pedagogů a rodičů při: a) uplatňování podpůrných opatření ve vzdělávání žáka, b) vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, c) rozvoji komunikace, následně při rozvoji školních dovedností a v návaznosti na plnění vzdělávacích programů, d) individuálních programech k rozvoji percepčních oblastí a motoriky s ohledem na individuální potřeby žáka, e) podpůrných rodičovských skupinách.

2. Metodická pomoc při tvorbě preventivních programů rizikového chování a participace na preventivních programech školy. Koordinace a metodické vedení práce výchovných poradců, školních metodiků prevence v základních a středních školách a dalších pedagogických pracovníků škol.

3. Příprava podkladů: a) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zejména pro žáky se specifickými poruchami učení a chování do základních a středních škol, b) pro zařazení žáků uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona a zejména žáků se závažnými poruchami učení a chování do škol, tříd, oddělení a studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro tyto žáky.

4. Při přípravě zpráv a doporučení v případech, kdy je žák v péči odborného lékaře nebo klinického psychologa, školské poradenské zařízení přihlíží při stanovování podpůrných opatření ve vzdělávání žáka ke klinické diagnóze a léčebným opatřením odborného lékaře nebo klinického psychologa, který tuto péči žákovi poskytuje, pokud tyto podklady zákonný zástupce nebo žák školskému poradenskému zařízení předá.

5. Zpracování zpráv a doporučení v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

6. Pokud školské poradenské zařízení zjistí podezření na klinickou diagnózu žáka, doporučí mu vyšetření zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb v příslušném oboru.

7. Poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům: a) v oblasti péče o děti předškolního věku, žáky základních škol, žáky středních škol a studenty vyšších odborných škol, jejichž školní vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost, b) poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům základních a středních škol v souvislosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s vytvářením doporučení ke vzdělávání a naplňováním individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky.

8. Vedení dokumentace, vedení evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

9. Vyhodnocování realizovaných preventivních programů škol v regionální působnosti pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

10. Spolupráce se středisky výchovné péče při poskytování standardních služeb pro žáky se specifickými poruchami chování a s rizikovým chováním, spolupráce s jejich zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky, kteří je vzdělávají.

11. Koordinace činnosti poradny a centra při vytváření doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, při poskytování souběžné péče.

### **III. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ** **ČINNOSTI PORADNY**

Odborní pracovníci PPP Frýdek-Místek, p. o. jsou plně kvalifikovaní z hlediska jejich odborné způsobilosti dle platné školské legislativy.

***Odborní pracovníci (vč. ředitelky) podle stavu k 30. 9. 2025***

<b>Odbornost</b>	<b>Celkem</b>	<b>Přepočtení na plně zaměstnané</b>
psycholog	9	7,60
speciální pedagog	8	7,80
metodik prevence	2	1,90
sociální pracovník	3	3,00

***Věková struktura pedagogických zaměstnanců poradny***

<b>Věk</b>	<b>Počet pracovníků</b>	<b>Podíl v %</b>
do 30 let	3	16,67
31 - 40 let	5	27,78
41 - 45 let	1	5,55
46 - 50 let	3	16,67
51 - 55 let	5	27,78
56 - 60 let	1	5,55

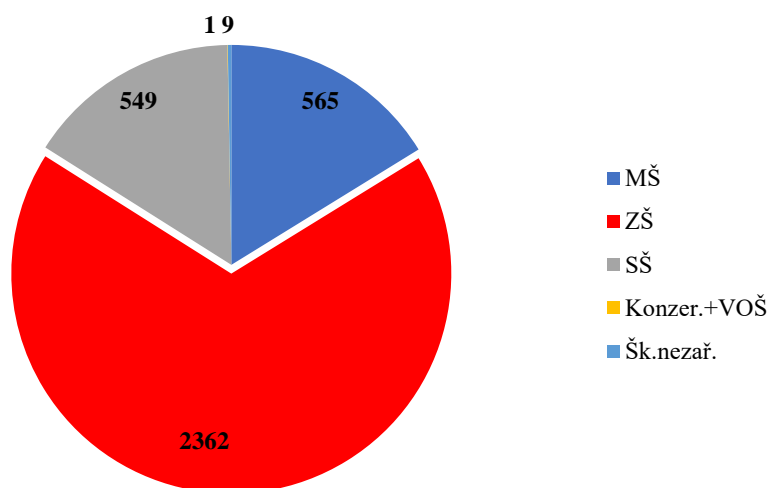
***Ostatní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2025***

<b>Odbornost</b>	<b>Celkem</b>	<b>Přepočtení na plně zaměstnané</b>
ekonom	1	1,00
administrativní pracovník	1	1,00
úklid	2	1,20

#### IV. CÍLOVÁ POPULACE - POČTY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ

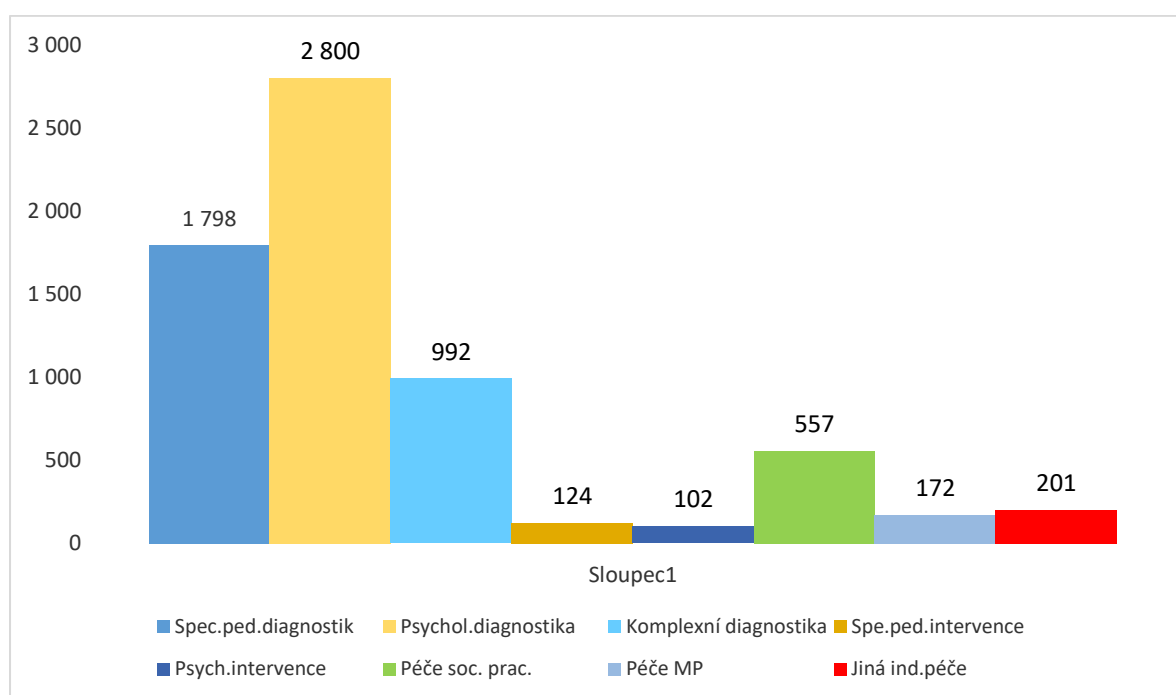
Za školní rok 2024/2025 byly v PPP Frýdek-Místek poskytnuty služby celkem **3525** klientům.

##### Zastoupení klientů podle typu škol

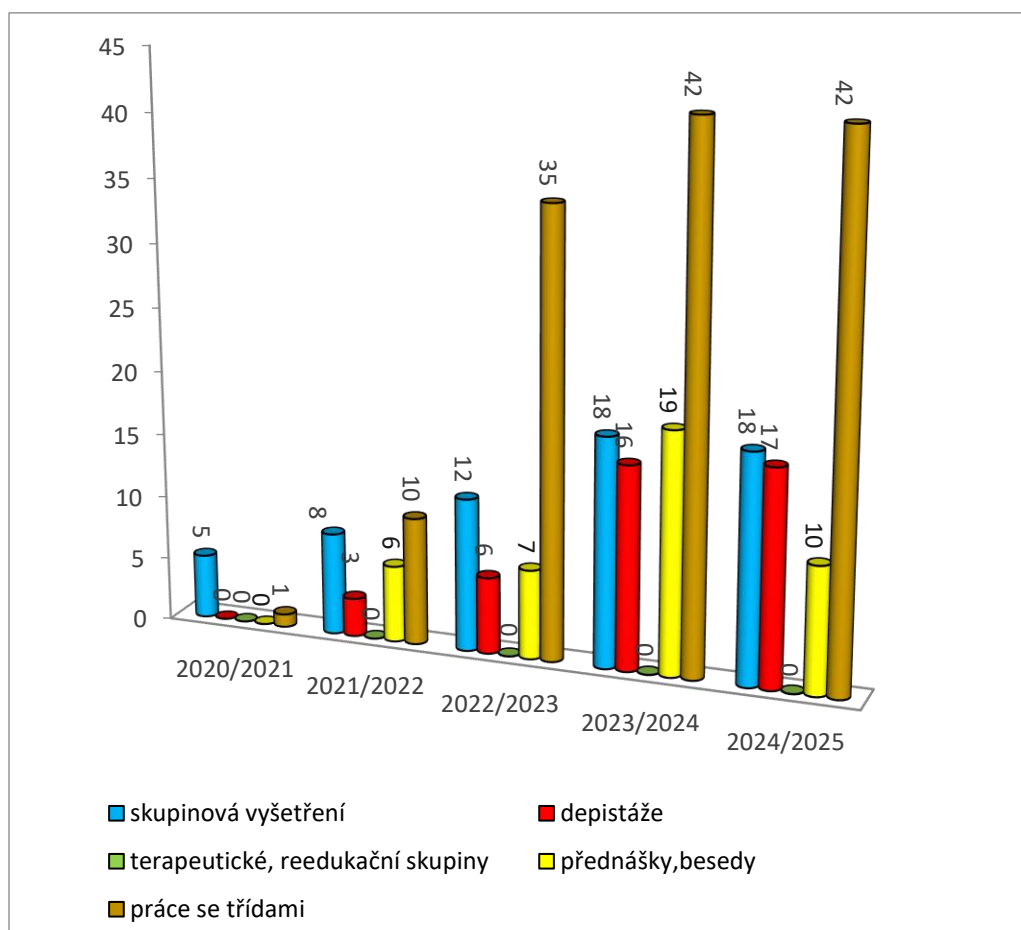


#### V. ČINNOST PORADNY - SUMÁŘ POŽADAVKŮ A PROVEDENÝCH VÝKONŮ

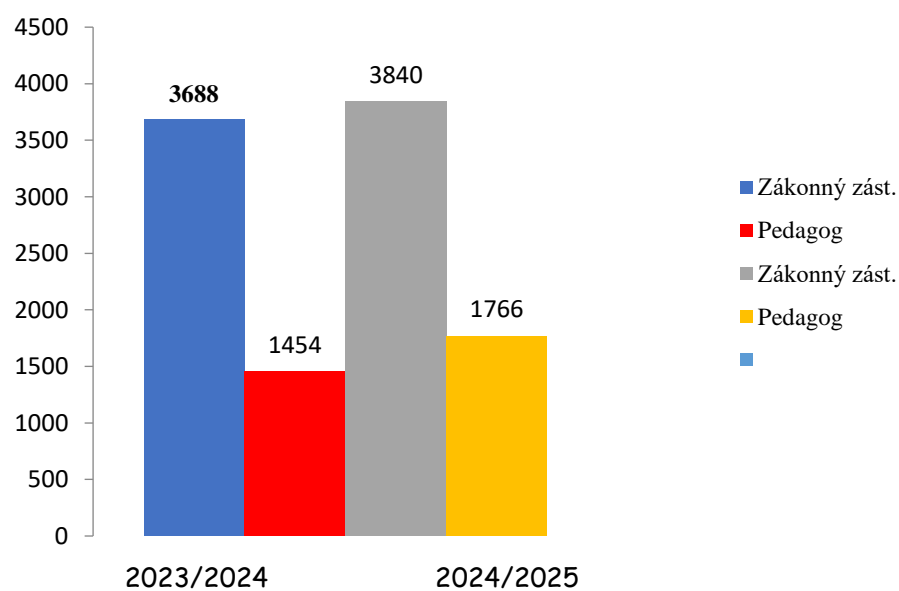
##### Individuální činnosti s klientem



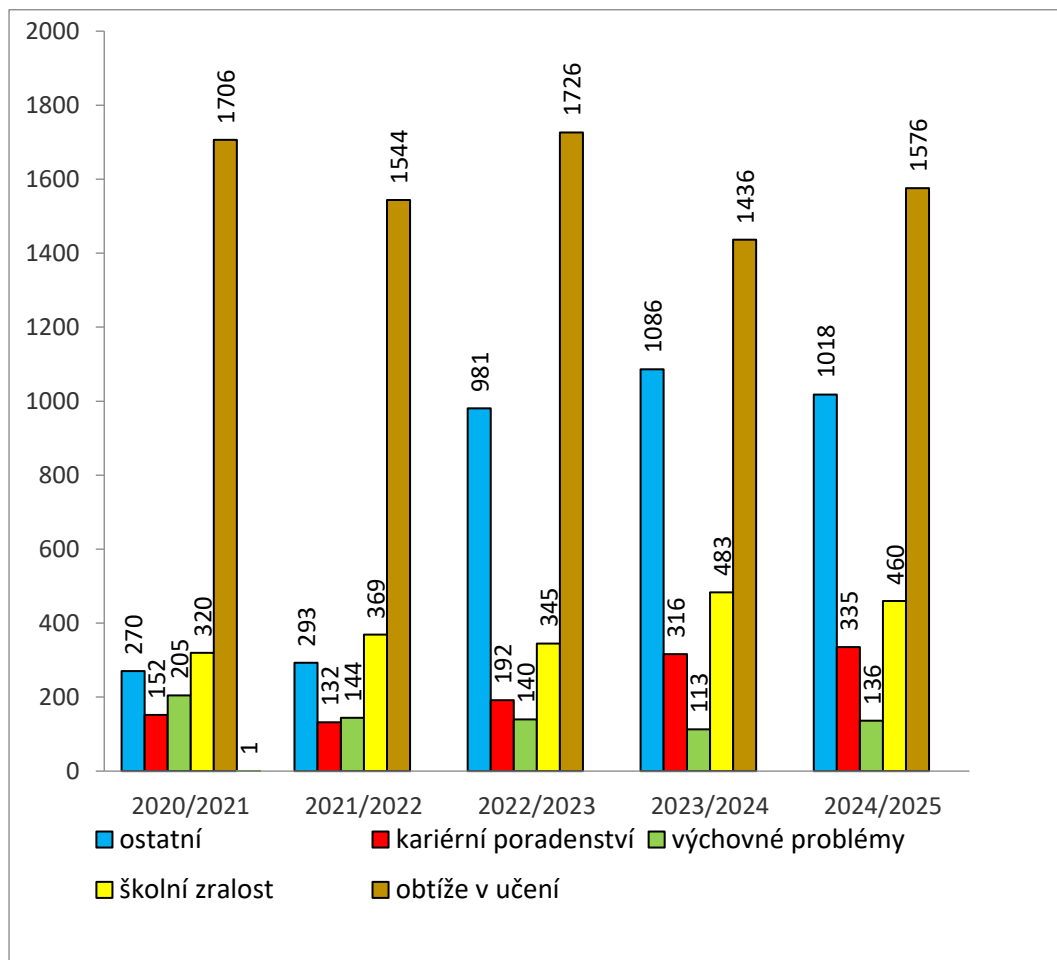
## Skupinové činnosti



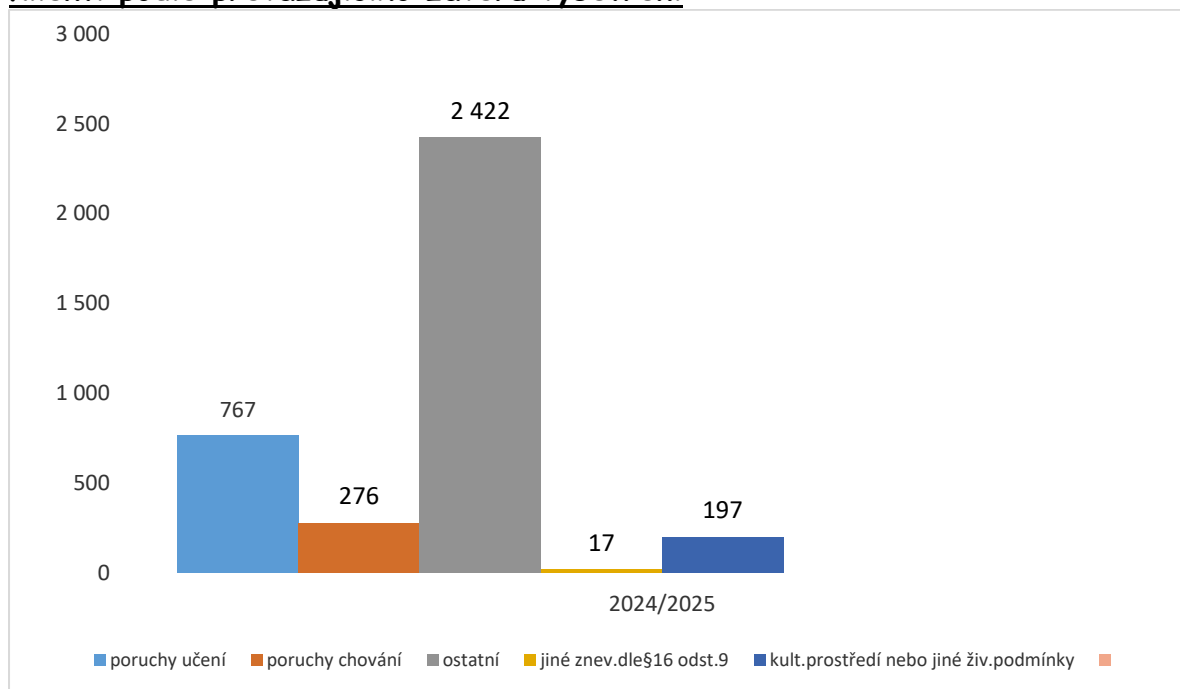
## Poradenské činnosti se zákonnými zástupci a metodické konzultace pedagogům škol



### Klienti podle převažujícího důvodu příchodu



### Klienti podle převažujícího závěru vyšetření



### **Poradenská podpora klientům s diagnostikovaným kognitivním a mimořádným nadáním.**

Jejich rozložení dle úrovně ISCED (International Standard Classification of Education) uvádí následující tabulka.

#### Nadání celkem

Stupeň vzdělávání	Počet	Z toho dívek
ISCED 0 - předškolní vzdělávání (MŠ)	0	0
ISCED 1 - primární vzdělávání (1. stupeň ZŠ)	12	3
ISCED 2 - nižší sekundární vzdělávání (2. stupeň ZŠ a nižší stupeň víceletých gymnázií)	9	1
ISCED 3 - vyšší sekundární vzdělávání (střední školy a vyšší stupeň víceletých gymnázií)	2	0

#### Mimořádné nadání

Stupeň vzdělávání	Počet	Z toho dívek
ISCED 0 - předškolní vzdělávání (MŠ)	0	0
ISCED 1 - primární vzdělávání (1. stupeň ZŠ)	8	1
ISCED 2 - nižší sekundární vzdělávání (2. stupeň ZŠ a nižší stupeň víceletých gymnázií)	4	1
ISCED 3 - vyšší sekundární vzdělávání (střední školy a vyšší stupeň víceletých gymnázií)	2	0

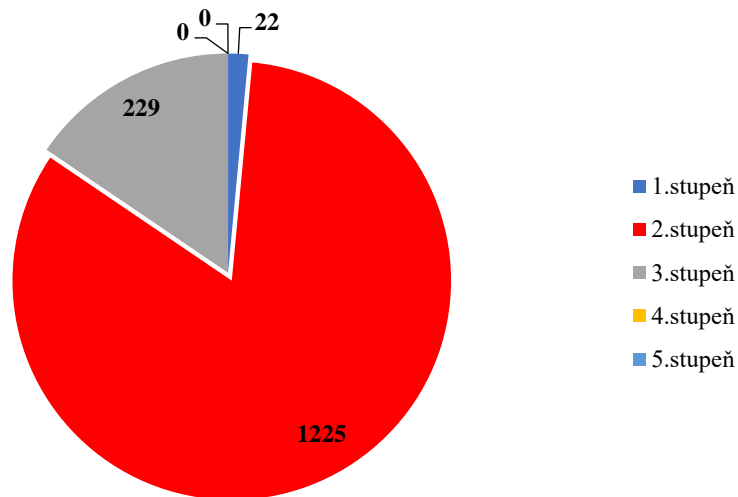
#### Nadání

Stupeň vzdělávání	Počet	Z toho dívek
ISCED 0 - předškolní vzdělávání (MŠ)	0	0
ISCED 1 - primární vzdělávání (1. stupeň ZŠ)	4	2
ISCED 2 - nižší sekundární vzdělávání (2. stupeň ZŠ a nižší stupeň víceletých gymnázií)	5	0
ISCED 3 - vyšší sekundární vzdělávání (střední školy a vyšší stupeň víceletých gymnázií)	0	0

### **Poradenská podpora klientům z odlišného kulturního prostředí**

Ve školním roce 2024/2025 byla naší PPP poskytnuta poradenská služba 126 klientům z odlišného kulturního prostředí.

## Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP



## VI. Údaje o prevenci a přijatých opatřeních sociálně patologických jevů a rizikového chování, stížnosti na diskriminační jednání ze strany poradny a jejich zaměstnanců

### ***Výchozí dokumenty pro prevenci rizikových forem chování ve školním roce 2024/25:***

- Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v MSK na období 2019-27
- Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019-27 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025
- Zákon č. 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních

### ***Cílové skupiny:***

- děti, žáci a studenti ve věku od tří let do ukončení vzdělávání
- zákonní zástupci výše uvedených
- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení

**Cíle preventivní strategie PPP FM na rok 2024/25:**

- předcházení a redukce rizikového chování dětí a mládeže
- zvyšování kompetencí a odbornosti pedagogů v oblasti prevence rizikového chování
- spolupráce se subjekty v oblasti prevence

Konkrétní aktivity vedoucí k naplňování jednotlivých cílů jsou popsány v dokumentu Koncepce MP PPP pro školní rok 25/26.

Specifické cíle realizovaných aktivit a jejich plnění metodikem prevence PPP Frýdek-Místek rovněž odrážely potřeby cílových skupin, které vyvstaly v průběhu školního roku.

**Plnění aktivit MP PPP FM ve školní roce 2024/25:**

<b>Cíl:</b>	<b>Předcházení a redukce rizikového chování dětí a mládeže</b>	
Realizované aktivity a řešení:		
1.	Informační a podpůrná činnost určená zákonným zástupcům a školám (telefonická a emailová forma).	Pravidelné informování ŠMP o aktualitách v prevenci rizikových forem chování emailovou formou, poskytování informací zákonným zástupcům.
2.	Poradensko-terapeutická činnost nebo intervence určena rodičům, jednotlivým žákům.	186 setkání poradensko-terapeutické péče o individuální žáky a jejich rodiče (59 klientů)
3.	Poradenská činnost nebo intervence určena třídám: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ depistáž výchovných problémů, rizikových jevů a jejich konzultace s třídním učitelem a ŠMP.</li> <li>○ mapování vztahů formou sociometrického šetření a metodické vedení třídních učitelů při práci s kolektivem třídy.</li> </ul>	846 klientů
4.	Návštěva škol za účelem metodického vedení školního metodika prevence při řešení problémů konkrétního žáka, při řešení rizikových a problémových situací ve škole.	23
<b>Cíl:</b>	<b>Zvyšování kompetencí a odbornosti pedagogů v oblasti prevence rizikového chování</b>	

Realizované aktivity a řešení:		
1.	Poradenská činnost nebo poskytování individuální odborné konzultace pedagogickým pracovníkům.	49 metodických konzultací s TU, členům ŠPP a vedení škol
2.	Metodické vedení a setkávání se školními metodiky prevence individuální i skupinovou formou (2 setkání se školními metodiky prevence, seminář pro začínající metodiky prevence, seminář k Metodickému pokynu prevence a řešení šikany ve školách, workshop, intervizní skupiny pro ŠMP)	8 setkání pro všechny ŠMP, proškoleno 14 nových ŠMP, 10 ŠMP se účastnilo školení k MP; workshop Komunikace ŠPP s rodičem o problému jejich dítěte 14 účastníků, 3 skupinová intervizní setkání školních metodiků prevence
3.	Metodická pomoc při tvorbě plánu preventivních aktivit školy a jeho evaluaci, včetně metodické pomoci při práci se systémem SEPA.	6 setkání vedení dokumentace, SEPA, dotační řízení
4.	Informační a podpurná činnost určena školním metodikům prevence (souhrn aktualit jednou týdně v informačním emailu, informace o aktualizacích legislativy, předávání informací ze státní a krajské úrovně, informace o vzdělávání, odborné literatuře, metodikách apod.).	Realizováno 16 informačních emailů pro ŠMP. Aktualizace webových stránek poradny – odkaz Prevence.
5.	Účast na realizaci Krajské konference PPRCH.	7. – 8. 10. 2024, Konferenční centrum Malenovice
6.	Vytváření vlastních, nových metodických materiálů.	Krizové plány k Metodickému doporučení k zanedbávanému, týranému a zneužívanému dítěti. Studijní materiál pro třídní učitele na téma Vedení třídy jako skupiny.
7.	Účast na vzdělávacích akcích, včetně supervize vlastní práce.	Téma: Digičesko Ostrava, Seminář k dotačnímu řízení MSK, lektor Andrea Matějková; Konference PPRCH JMK, Vzdělávání pro nové ŠMP; Kulatý stůl v PS Nadace Sirius, Kulatý stůl

		se zástupci škol a NO Třinec, KURZ AKI, seminář Vedení vyšetřování šikany, lektor Michaela Veselá, Specializační studium pro ŠMP; Letní škola – práce na vztazích ve třídě; Kurz ČČK První pomoc; webináře: Transgender, Sebepoškozování, Podpora duševního zdraví dětí a dosp. Ve šk. prostředí; Problémové chování žáků Evaluace vlastní práce a reflexe potřeb klientů a škol – 2x ročně. Evaluace spolupráce metodika prevence PPP FM se ŠMP.
8.	Realizace Komplexního programu pro TU na téma práce se třídou jako se skupinou, včetně dlouhodobého metodického vedení	13 účastníků
<b>Cíl:</b>	<b>Spolupráce se subjekty v oblasti prevence</b>	
Aktivity k jeho naplňování:		
1.	Zapojení do Týmu pro děti a mládež a Systému včasné intervence města Frýdku-Místku a Třince.	10. 10. 2024, 16. 4. 2025, 24. 4. 2025
2.	Zapojení v Pracovní skupině pro děti, mládež a rodinu v rámci komunitního plánování města Frýdek-Místek.	21.1. 2025; 18. 3. 2025; 20.5. 2025
3.	Profesionalizace systému péče o ohrožené děti v Moravskoslezském kraji, který je realizován v rámci Operačního programu Zaměstnanost plus (Číslo projektu CZ.03.02.02/00/22_006/0000162).	
4.	Spolupráce s krajským metodikem prevence a ostatními MP PPP, pravidelné porady a metodická setkání.	Jednou měsíčně, dle potřeby telefonická a emailová komunikace.
5.	Spolupráce s pracovníky Ospdů Frýdecka-Místce, Třinecka, Jablunkovska.	Započata spolupráce s Ospd Třinec na workshopu k novému MD týrané, zneužívané a zanedbávané dítě, konzultace se sociálními

		pracovníky a kurátory Ospod F-M ve věci další péče o klienty, kteří jsou ohroženi rizikovým chováním, spolupráce s Ospod Jablunkov ve věci péče o klienty týrané, zneužívané či zanedbávané. Realizace 3 setkání zástupců Ospodu města Třince se školami k MP týrané, zneužívané a zanedbávané dítě a představení krizových plánů k tomuto tématu.
6.	Mapování preventivních programů realizovaných jinými institucemi v rámci MSK.	Navázána spolupráce s Poradnou pro ženy a dívky, neziskovými organizacemi Renarkon, Modrý kříž, Nebuť oběť, Hope4Kids, AZ-Help, Rodině blíž, Pavučina, Charita, Bílý kruh bezpečí, Zdravotní ústav OU LF, Repette.
7.	Zpracování statistických údajů a podkladů pro potřeby jiných institucí.	Pro potřeby MSK.
8.	Účast na grantových komisích kraje.	Hodnocení projektů škol v rámci dotačního řízení MSK (57 projektů)

#### **Náplň aktivit metodika prevence PPP FM ve školním roce 2024/25:**

##### **1. Spolupráce s krajským koordinátorem prevence, MP PPP MSK**

- Pravidelné měsíční organizační a metodická setkání, hodnocení žádostí o dotace v oblasti podpory primárně preventivních aktivit ve školách a neziskových organizacích MSK

##### **2. Spolupráce s organizacemi realizujícími primární prevenci v regionu Frýdecko-Místecko a Třinecko**

- Průběžná spolupráce s organizacemi, které se podílejí na realizaci preventivních aktivit v regionu, MP PPP FM navázal spolupráci ve smyslu vymezení možností a stanovení styčných bodů vzájemné spolupráce, zprostředkování specifické primární prevence dle konkrétní poptávky škol. Vymezení spolupráce s neziskovými organizacemi poskytující primární prevenci, vzájemné předávání informací o nabídce a poptávce po

preventivních aktivitách: Renarkon, Charita, Modrý kříž, Bílý kruh bezpečí, Poradna pro ženy a dívky, Nebud' obětí!, Zdravotní ústav OU LF, Hope4Kids, Repette, Spirála, Na vlně změny, Bunkr ad.

- V rámci spolupráce s organizací Modrý kříž byl realizován workshop na téma Komunikace ŠPP s rodičem o problému jejich dítěte, který vznikl jako reakce na poptávku ŠMP dozvědět se více o poradenské komunikaci směřované k rodičům.
  - Organizace Bunkr měla možnost své aktivity představit a nabídnout v rámci červnových setkání se ŠMP.
  - Spolupráce s Ospodem města Frýdku-Místku na řešení konkrétních případů, poskytování poradensko-terapeutické péče pro děti v péči Ospodu, konzultace se sociálními pracovníky a kurátory Ospod F-M ve věci další péče o klienty, kteří jsou ohroženi rizikovým chováním, spolupráce s Ospod Třinec, společná realizace 3 workshopů pro ZŠ a SŠ k spolupráci škol s Ospodem, představení krizových plánů při zjištění zanedbávání, týrání nebo zneužívání dítěte
  - Spolupráce s Komunitní skupinou pro děti, mládež a rodinu a Týmem pro mládež města Frýdku-Místku a města Třince.
3. **Spolupráce se školami, školními metodiky prevence:** metodická podpora při řešení konkrétních případů výskytu rizikového chování žáků řešených ve školách, metodická podpora při práci s kolektivem třídy a podpora efektivní komunikace a spolupráce s rodiči. Bylo realizováno celkem 8 setkání se ŠMP. Setkání byla zaměřena na vymezení spolupráce, dále na reflexi uplynulého období a z ní vyplývajících potřeb ŠMP pro období další, během setkání byl poskytnut prostor pro nabídku služeb primární prevence organizacemi. Dále bylo realizováno 3 setkání intervizní skupiny, v rámci které mají ŠMP možnost otevřít pro ně obtížná témata a problémy, které aktuálně ve školách řeší a v rámci skupiny hledat vhodná řešení.

#### 4. Metodické vedení ŠMP a TU

Konzultace se školními metodiky prevence – nejčastější témata: dokumentace vedená ŠMP, vypracování krizových plánů práce s dítětem v afektu, MPP, ŠPS, práce se systémem SEPA, řešení šikany a úzkostných a sebepoškozujících stavů u žáků, zajištění péče o třídní kolektivy s narušenými vztahy, metodického vedení při práci s kolektivem na začleňování konkrétního žáka.

V průběhu školního roku 2024/25 narostla četnost žádostí škol, ŠPP a vedení škol, o metodické konzultace k řešeným případům šikany, včetně žádostí o metodické vedení při dalším postupu školy téměř trojnásobně oproti školnímu roku 23/24.

Během celého školního roku byla jak ŠMP, tak TU nabízena služba mapování vztahů v třídním kolektivu pomocí sociometrického dotazníku a možnost metodické konzultace k tématům práce s třídním kolektivem, vedení třídnických hodin a vřazování témat primární prevence do každodenní práce s kolektivem.

Ve spolupráci s MSK byl třídním učitelům nabídnut Komplexní program podpory třídních učitelů při práci se třídou, který se skládal z workshopu zaměřeného na práci se třídou jako se skupinou a následné metodické vedení TU při jeho práci, včetně reflexe jeho práce.

Konzultace týkající se problémů v kolektivech byly řešeny formou osobního setkání přímo ve škole. Konzultace týkající se konkrétních žáků pak byly vedeny převážně osobně, nebo telefonicky.

#### 5. Péče o žáky ohrožené rizikovými jevy a jejich rodiči:

Nejčastější témata obtíží a problémové oblasti, se kterými klienti k individuálním konzultacím přicházeli: úzkostné stavy, odložená separační úzkost, sebepoškozování, vyrovnávání se z krizí, násilím v rodině, projevy vyšší aktivity v chování, větší impulzivností a poruchami chování.

Všichni klienti byli motivováni k terapeutickému vedení a měli zájem o dlouhodobější péči.

#### 6. Informační a podpůrná činnost

Informační a podpůrná činnost byla realizována formou pravidelného posílání aktualit v podobě shrnujícího emailu, ve kterém ŠMP získávali informace ze státní a krajské úrovně koordinace prevence ve školách, informace o aktuálních legislativních změnách, o možnostech DVPP v oblasti prevence rizikového chování, různé materiály, metodiky a publikace jim byly rovněž touto cestou zprostředkovány. Byly aktualizovány informace na webových stránkách poradny k tématu prevence.

#### 7. Koordinační činnost

- Pravidelně účast na online schůzkách metodiků prevence pedagogicko-psychologických poraden Moravsko-slezského kraje.
- Hodnocení projektů primární prevence, které podávaly školy v rámci dotačního řízení v MSK.
- Spolupráce s Ospodem a jinými odbornými pracovníky pro zajištění odpovídající péče o velmi rizikové klienty.
- Průběžně mapován zájem a potřebu o konkrétní vzdělávání ŠMP pro zajištění předání informace krajské koordinátorce PPRCH.
- Účast na Komunitní skupině města Frýdek-Místek.
- V závěru školního roku realizována evaluace spolupráce ŠMP a MP poradny pro zhodnocení efektivity realizovaných služeb formou SEPA formuláře.

*Evaluace spolupráce ŠMP s MP poradny*

Co fungovalo?	Spolupráce – co jinak?	Co potřebuji?
PONDĚLNÍK	Méně informací v Pondělnících	Metodické materiály – agresivita, vztahy v třídním kolektivu
Pravidelná setkání ŠMP		Změna přístupu pedagogů k preventivním aktivitám
Intervizní skupiny	Intervizní skupiny odpoledne	Podpora vztahů a efektivní komunikace s rodiči
Dostupnost odborné	Více podpory pro MŠ	

podpory a vedení MP PPP v případě potřeby – osobně i telefonicky		
Typy na organizace zabývající se preventivními programy, novinky		Kritéria pro výběr organizace poskytující primární prevenci ve školách
Mapování vztahů ve třídě	Intervenční práce se třídou	
Semináře, školení		Seminář „Jak spolupracovat s Ospod

### **Stížnosti na diskriminační jednání ze strany poradny a jejich zaměstnanců**

Ve školním roce 2024/2025 nebyla podána žádná stížnost na diskriminační jednání ze strany poradny a jejich zaměstnanců.

## **VII. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI PORADNY NA VEŘEJNOSTI**

### **Mapování vztahů v třídních kolektivech ve 2. pololetí školního roku 2024/25**

Mapování vztahů ve třídách je služba, která může být třídnímu učiteli užitečná jednak k orientaci ve vztazích po počáteční adaptační fázi u nově vzniklých kolektivů, jednak ke zjištění sociometrických pozic žáků v již ustáleném kolektivu. Sociometrické šetření slouží k mapování postavení jednotlivých žáků v kolektivu, zjištění, jak žáci v kolektivu vnímají sami sebe i ostatní spolužáky, jak se v kolektivu cítí. Služba zahrnuje dotazníkové šetření v konkrétní třídě, odbornou analýzu vztahů včetně identifikace rizikových pozic a individuální konzultaci s třídním učitelem, kde jsou výsledky šetření srozumitelně vysvětleny a doplněny doporučeními pro další práci se třídou. Ve druhém pololetí školního roku jsme tuto službu realizovali ve 24 třídách na 7 základních a 2 středních školách v oblasti Frýdku-Místku, Třince a Jablunkova. Objednávky pro následující školní rok přijímáme opět od září.

### **Setkání školních metodiků prevence s metodiky prevence PPP**

V průběhu června se ve Frýdku-Místku a Třinci uskutečnila závěrečná setkání školních metodiků prevence s metodiky prevence z Pedagogicko-psychologické poradny. Tématem setkání bylo

nejen předávání aktuálních a důležitých informací z oblasti prevence, ale také vzájemné sdílení zkušeností s organizacemi, které se věnují preventivním programům na školách. V Třinci jsme přivítali zástupce organizace Bunkr, kteří představili svou nabídku preventivních aktivit pro školní kolektivy. Na setkání ve Frýdku-Místku byly prezentovány aktivity organizace Filadelfia, která se zaměřuje na práci s dětmi a mládeží v rámci nízkoprahového zařízení U-kryt. Celkem se společných setkání zúčastnilo 42 školních metodiků prevence. Děkujeme všem za aktivní účast a sdílení cenných zkušeností!

### **Přednáška a depistáž v MŠ Bezručova v Jablunkově**

Dne 8. 4. 2025 proběhla v mateřské škole přednáška pro rodiče dětí předškolního věku. Na setkání v MŠ se dostavili rodiče předškoláků, dále byly přítomny i p. učitelky z MŠ. Rodiče byli informováni o předpokladech, které jsou potřebné pro úspěšné zaškolení dítěte, byly jim předány praktické rady pro rozvoj a stimulaci jejich dětí, byli seznámeni i s metodami, které přispívají k posílení školní připravenosti a podporují plynulý přechod do školního prostředí. V návaznosti na přednášku se ve dnech 14. 4. a 15. 4.2025 v MŠ uskutečnila depistáž školní připravenosti, které se zúčastnilo 16 dětí. K práci dětí byly vytvořeny optimální a kvalitní podmínky, děti pracovaly ve svém známém prostředí a práce se jim velmi líbila. Výsledky práce dětí byly konzultovány v předem dohodnutých termínech s rodiči. Jedná se o dlouholetou a osvědčenou spolupráci Pedagogicko-psychologické poradny Frýdek-Místek s mateřskou školou a dle sdělení rodičů a pedagogů přispívá k lepšímu a kvalitnějšímu zaškolení prvňáčků. V závěru setkání byla vyslovena ze strany mateřské školy žádost na zajištění této akce i v příštím školním roce.

### **Depistáž**

Dne 9. dubna 2025 proběhla v Mateřské škole Bukovec depistáž zaměřená na připravenost dětí pro vstup do školy. Zjišťováním školní připravenosti u předškolních dětí nám pomáhá zjistit, jaké jsou schopnosti budoucích prvňáčků potřebné pro zvládnutí čtení, psaní a počítání a vyhledávat také děti ohrožené neúspěchem a potížemi při zvládnutí trivie. Získané informace o dítěti pak pomáhají k zahájení stimulace v oblastech, kde dítě podávalo nižší výkony. Vyšetření 10 dětí "Školní připravenosti" proběhlo v prostorách mateřské školy, kde bylo vytvořeno příjemné a přátelské prostředí. Vedení mateřské školy a učitelky zajistily optimální a kvalitní podmínky, děti tak pracovaly ve svém přirozeném prostředí a práce se jim velmi líbila. Po skupinové a individuální práci následovaly individuální konzultace s pedagožkami a rodiči, kde byly předány informace a podněty, jak dále u jednotlivého dítěte žádat vědomosti a dovednosti rozvíjet, jak dítě dále stimulovat. Tato osvědčená praxe Pedagogicko-psychologické poradny Frýdek-Místek má na této mateřské škole dlouhodobou tradici a dle sdělení rodičů a pedagogů přispívá k lepšímu a kvalitnějšímu zaškolení prvňáčků.

### **Přednáška v PMŠ Hnojník**

Dne 3. dubna 2025 se v Polské mateřské škole Hnojník uskutečnila další přednáška na téma Školní zralost a školní připravenost. Akce se zúčastnilo přibližně 15 rodičů a několik pedagogických pracovníků. Přednáška nabídla přehled klíčových dovedností, které by dítě mělo zvládnout před nástupem do základní školy. Na závěr setkání měli rodiče možnost klást otázky a získat další potřebné informace. Atmosféra byla velmi příjemná a přátelská, což přispělo k otevřené a podnětné diskusi. Rodiče byli také seznámeni s procesem posuzování školní zralosti dítěte v PPP a informováni, co mohou od této služby očekávat.

### **Workshop s organizací Modrý kříž na téma aktuálních trendů ve zneužívání návykových látek a nelátkových závislosti ve Frýdku- Místku**

Dne 5. 3. 2025 byl realizován workshop, na jehož realizaci se podílela organizace Modrý kříž a Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek. Cílem PPP je vytvořit příležitost k propojení a navázání spolupráce napříč školstvím a sociálními službami v oblasti Frýdecko-Místecka. Jelikož je rizikové chování spojené se zneužíváním návykových látek nebo technologií jedno z nejčastěji řešených v rámci školních poradenských pracovišť, poptávka po aktuálních informacích a po odborné pomoci je ze stran škol velká. Účastníci setkání měli možnost seznámit s panem Bc. Bistou a paní Mgr. Geldnerovou, pracovníky organizace Modrý kříž, kteří poutavě a ochotně reagovali na jejich otázky. V rámci diskuse se tak otevřela témata motivace rodičů, žáků k vyhledání odborné pomoci, efektivní formy komunikace nabízení pomoci v rámci školního poradenského pracoviště, v neposlední řadě také téma aktuální situace a trendů v zneužívání nových látek a technologií v oblasti Frýdecko-Místecka. Setkání se účastnilo 15 zástupců základních i středních škol.

### **Setkání zástupců středních škol s Ospodem Třinec a MP PPP**

11. 2. 2025 proběhlo setkání zástupců středních škol z regionu Třinecka s Mgr. Kajzarovou, vedoucí oddělení sociálně právní ochrany dětí, Mgr. Starzykem, koordinátorem prevence a aktivizačních činností oddělení rozvoje sociálních služeb Magistrátu města Třinec a Mgr. Babincovou Jurkovou, MP PPP Frýdek-Místek. Cílem setkání bylo podpořit spolupráci škol a Orgánu sociálně právní ochrany dětí, seznámit školy s aktualitami v rámci ZSPOD a novým metodickým doporučením Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě, včetně seznámení s krizovými plány pro školy, které vypracoval MP PPP ve spolupráci s Ospod Třinec. Krizové plány by měly být pro školy nástrojem umožňujícím rychlou a efektivní reakci v situacích, kdy má škola podezření, že je vůči dítěti pácháno násilím nebo je zanedbáváno.

### **Dotační řízení MSK k podpoře primárně preventivních aktivit ve školách -setkání školních metodiků prevence oblasti**

MSK vyhlašuje i tento rok dotační řízení, v rámci kterého budou podpořeny kvalitní projekty škol cílené na realizaci efektivní specifické primární prevence ve školách. V měsíci únoru byla realizována dvě setkání pro zájemce o dotaci preventivních aktivit MSK. Jedno setkání bylo realizováno ve Frýdku-Místku a jedno v Třinci. Celkem se setkání účastnilo 7 školních metodiků prevence, kteří převážně budou žádat o dotaci poprvé. Cílem setkání bylo seznámit přítomné s podmínkami podání žádosti o dotaci, pomoci jim s obsahovou náplní žádostí, tak aby odpovídala podmínkám dotačního řízení.

### **Komunitní plánování sociálních služeb Frýdek – Místek**

V průběhu 1. pol. školního roku 2024/25 se naše metodičky prevence účastnily dvou schůzek pracovní skupiny komunitního plánování Děti, mládež, rodina. Schůzky byly věnovány podnětům a připomínkám k tvorbě nového Střednědobého plánu rozvoje sociálních služeb. Intervizní skupina pro ŠMP – 1. pololetí roku 2024/25

V prvním pololetí školního roku 2024/25 byly realizovány dvě intervizní skupiny pro školní metodiky prevence. Intervizní skupiny jsou vedeny Mgr. Kristýnou Babincovou Jurkovou. S ohledem na dostupnost byla jedna skupina realizována ve Frýdku-Místku a druhá v Třinci. Setkání školních metodiků ve formátu intervizní skupiny je založené na principu sdílení zkušeností metodiků prevence s řešením různých, pro ně obtížných témat primární a

sekundární prevence rizikových jevů, včetně sdílení zkušeností s organizací práce metodika prevence ve školách, jeho náplní práce a rolí v rámci školního poradenského pracoviště. Obou intervizních skupin se celkem účastnilo 10 školních metodiků prevence. V dalším pololetí školního roku jsou opět plánovaná dvě setkání, která budou realizována v odpoledních hodinách.

### **Mapování vztahů v třídních kolektivech v 1. pololetí školního roku 2024/2025**

Metodici prevence Pedagogicko - psychologické poradny ve Frýdku – Místku během 1. pololetí 2024/25 i nadále nabízeli školám službu mapování vztahů v třídních kolektivech. Služba byla v tomto období poskytnuta v celkem ve 20 třídách z osmi škol z oblasti Frýdku-Místku, Třince a Jablunkova. Mapování vztahů ve třídě může sloužit třídnímu učiteli jak k orientaci ve vztazích po počáteční adaptační fázi u nově vzniklých kolektivů, tak ke zjištění sociometrických pozic žáků v již ustáleném kolektivu. Používané dotazníkové metody jsou také citlivé k odhalení rizikového postavení některých žáků ve třídě. V kombinaci s jinými diagnostickými metodami mohou sloužit jako diagnostický nástroj k odhalení vztahových problémů v kolektivu. Výstupem této služby je zpráva z mapování vztahů ve třídě, osobní konzultace určená k předání výsledků a doporučení týkající se další práce se třídou. Služba bude s ohledem na velkou poptávku a velmi pozitivní zpětnou vazbu ze strany škol nabízena školám i nadále.

### **Depistáž**

Vstup do první třídy představuje pro dítě velkou životní změnu, a aby ji zvládlo co nejlépe, mělo by být dostatečně zralé osvojit si s úspěchem školní dovednosti a znalosti. Souhrn předpokladů, které jsou důležité pro úspěšné zvládnutí všech nároků školy, nazýváme „školní připraveností“. Ve čtvrtek 30. ledna 2025 jsme navštívili Mateřskou školu Dolní Domaslavice právě s cílem zjištění úrovně školní připravenosti u předškoláků v této MŠ. V dopoledních hodinách se konalo samotné mapování 14 dětí, v odpoledních hodinách probíhaly konzultace s rodiči, kteří si odnesli praktické rady pro rozvoj a stimulaci předškolních dovedností, včetně písemně zpracovaných materiálů. V prostorách PPP Frýdek-Místek se v dalších dnech konala odborná konzultace s Mgr. Silvií Michenkovou, zástupkyní ŘŠ pro MŠ Dolní Domaslavice, která vyjádřila poděkování a přínos depistáže pro jejich mateřskou školu a požádala o mapování školní připravenosti i v příštím školním roce. Děkujeme vedení mateřské školy a jejich pedagožkám za zajištění optimálních podmínek pro mapování.

### **Depistáž**

V Mateřské škole Naděje se 23. ledna 2025 konalo mapování školní připravenosti. V dopoledních hodinách ve známém a bezpečném prostředí mateřské školky plnily děti úkoly ve skupině s kamarády a poté individuálně s pracovníkem poradny. V odpoledních hodinách proběhly konzultace s rodiči, během kterých se zákonní zástupci dozvěděli, jak se jejich dceři či synovi vedlo, v jakých oblastech je žádoucí potomka podpořit, co je vhodné rozvíjet a trénovat, včetně písemně zpracovaných tipů na procvičování předškolních dovedností. Součástí návštěvy byly i odborné konzultace s učitelkami a asistentkami mateřské školy. Děkujeme vedení mateřské školy a jejich pedagožkám za zajištění kvalitního zázemí pro depistáže.

### **Depistáže v MŠ Dobrá**

Ve dnech 22. 1., 29. 1. a 5. 2. 2025 proběhly v MŠ Dobrá depistáže zaměřené na mapování

připravenosti dětí pro vstup do základní školy. Tyto se uskutečnily v prostorách mateřské školy formou skupinového i individuálního vyšetření, celkem se zúčastnilo 45 dětí. Vedení mateřské školy a paní učitelky zajistily optimální a kvalitní podmínky pro práci s dětmi. V odpoledních hodinách se uskutečnily konzultace s rodiči, (popř. jim byl předán náhradní termín ke konzultaci v PPP) ve kterých jim byly předány praktické rady pro rozvoj a stimulaci předškolních dovedností jejich dětí, včetně písemně zpracovaných materiálů odbornými pracovníky PPP Frýdek-Místek.

### **Přednáška v MŠ**

Dne 21. 1. 2025 se uskutečnila v MŠ Štefánikova v Třinci přednáška pro rodiče dětí předškolního věku na téma: "Co má umět předškolák". V průběhu přednášky byli rodiče seznámeni se základními dovednostmi, které by dítě mělo zvládat před nástupem do základní školy. Podrobně byly vysvětleny pojmy školní zralost a školní připravenost, byly představeny jednotlivé percepční předpoklady, které mají zásadní vliv na počáteční nácvik čtení, psaní a počítání. Rodičům byly předány informace a podněty, jak dále u svého dítěte žádoucí vědomosti a dovednosti rozvíjet. Přítomni rodiče se aktivně zajímali a kladli inspirativní dotazy ohledně připravenosti svého dítěte. Původně plánovaná depistáž pro 24 dětí, která měla proběhnout v MŠ 30. 1. 2025, byla ze strany MŠ dodatečně zrušena z důvodu velkého počtu nemocných dětí.

### **Skupinové posouzení profesní orientace pro žáky 9. tříd**

I v letošním školním roce 2024/2025 realizovala naše poradna skupinové posouzení profesní orientace pro žáky 9. tříd základních škol z Frýdku-Místku a jeho blízkého okolí. Testování probíhala přímo na školách a zúčastnilo se jich celkem 186 žáků. Následné individuální konzultace v prostorách poradny poskytly studentům a jejich rodičům zpětnou vazbu k testovým výsledkům a konkrétní doporučení. Cílem bylo podpořit informované rozhodování o volbě střední školy a budoucí profesní dráhy v souladu s individuálními předpoklady a zájmy žáků.

### **Přednáška a depistáž**

Dne 14. 1. 2025 proběhla v MŠ Janáčkova v Třinci přednáška pro rodiče, kteří projevíli zájem o informace vztahující se k tématu, co by měl budoucí školák umět, aby jeho start v 1. třídě probíhal bez potíží. Přednášky se účastnilo 20 rodičů, kterým byl na závěr setkání dán prostor pro dotazy. Rodiče byli v diskusi aktivní, zajímali se o možné postupy rozvoje předškolních dovedností dítěte v domácím prostředí. Samotné vyšetření dětí, které bylo zaměřené na posouzení školní připravenosti proběhlo dne 23. 1. 2025 v prostorách mateřské školy, kde bylo vytvořeno klidné pracovní a přátelské prostředí. Vedení mateřské školy a p. učitelky zajistily optimální podmínky, děti pracovaly ve svém známém prostředí a plnění úkolů školního rázu je bavilo. Po skupinové a individuální práci následovaly konzultace s rodiči, kde byly předány informace a podněty, jak dále u jednotlivého dítěte žádoucí vědomosti a dovednosti rozvíjet.

### **Kariérové poradenství**

Již tradičně v podzimním a zimním období proběhla v základních školách v Třinci, Vendryni a Jablunkově skupinová vyšetření žáků 9. tříd zaměřená na posouzení jejich profesní orientace. Této služby v letošním školním roce celkem využilo 123 žáků ze sedmi základních škol. Směřování jejich další vzdělávací cesty bylo se žáky a jejich rodiči následně individuálně

konzultováno s psycholožkami PPP na odloučeném pracovišti poradny v Třinci nebo v prostředí základní školy.

### **Depistáž**

Dne 21. ledna 2025 proběhla poprvé v Mateřské škole Mosty u Jablunkova depistáž zaměřená na připravenost dětí pro vstup do školy. Vyšetření 16 dětí " Školní připravenosti" proběhlo v prostorách mateřské školy, kde bylo vytvořeno příjemné a přátelské prostředí. Vedení mateřské školy a učitelky zajistily optimální a kvalitní podmínky, děti tak pracovaly ve svém přirozeném prostředí a práce se jim velmi líbila. Po skupinové a individuální práci následovaly individuální konzultace s pedagožkami, kde byly předány informace a podněty, jak dále u jednotlivých dětí žádnoucí vědomosti a dovednosti rozvíjet. Konzultace s rodiči proběhnou v prostorách PPP v Třinci, kde budou rodiče seznámeni s výsledky vyšetření a s dalšími možnostmi, jak své dítě co nejlépe na vstup do školy připravit. Zkušenosti rodičů a pedagogů nás opakovaně utvrzují v tom, že takto můžeme efektivně přispívat k lepší připravenosti dětí na nástup do školy a tím předejít možným školním obtížím. Tato poradenská akce pro předškoláky byla pro tuto mateřskou školu natolik přínosná, že požádala o depistáž „ Školní připravenosti“ i v příštím školním roce. Paní učitelky ocenily, že Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek, odl. pracoviště Třinec spolupracuje nejen s městskými mateřskými školami, ale taktéž s mateřskými školami, které jsou svou lokalitou v horských oblastech méně dostupné.

### **Přednáška**

Dne 20. 1. 2025 byla realizována přednáška v MŠ Brušperk na téma školní zralost a školní připravenost. Prezentace probíhala pod vedením psycholožky naší poradny a konala se v prostorách MŠ. Zúčastnilo se jí zhruba 30 rodičů a některé paní pedagožky. V průběhu přednášky byly rodičům přiblíženy hlavní body Desatera pro rodiče dětí předškolního věku, které zpracovalo MŠMT. Desatero poskytuje přehled základních dovedností, které by dítě mělo zvládat před nástupem do základní školy. Podrobně byly vysvětleny pojmy školní zralost a školní připravenost. Byly představeny jednotlivé psychické funkce a jejich role potřebné k rozvoji dovedností, které mají zásadní vliv na počáteční nácvik čtení, psaní a počítání. Kromě jiného byla pozornost věnována i rizikům, které souvisejí se zaškolením dítěte, u něhož byla zjištěna výrazná nezralost v oblasti percepce. Rodičům byly předány informace a podněty, jak dále u svého dítěte žádnoucí vědomosti a dovednosti rozvíjet. Na závěr setkání byli rodiče stručně informováni o procesu posouzení školní zralosti dítěte v PPP a o tom, co od této poradenské služby mohou očekávat. Přednáška byla následně doplněna o dotazy účastníků, které byly zodpovězeny na závěr setkání.

### **Přednáška a depistáž**

Dne 16. a 17. ledna proběhla v Mateřské škole v Třinci depistáž zaměřená na připravenost dětí pro vstup do školy. Depistáži předcházela dne 7. 1. 2025 přednáška pro rodiče, kde byli rodiče seznámeni s organizací této poradenské akce, byli informováni, co by měl budoucí školák umět a nácvik čtení, psaní a počítání v 1. třídě tak proběhl bez potíží. Přednáška proběhla s hojnou účastí 30 rodičů, kteří byli ve svých dotazech velmi aktivní. Vyšetření 26 dětí " Školní připravenosti" proběhlo v prostorách mateřské školy, kde bylo vytvořeno příjemné a přátelské prostředí. Vedení mateřské školy a učitelky zajistily optimální a kvalitní podmínky, děti tak pracovaly ve svém přirozeném prostředí a práce se jim velmi líbila. Po skupinové a individuální práci následovaly individuální konzultace s pedagožkami a rodiči, kde byly předány informace

a podněty, jak dále u jednotlivého dítěte žádnoucí vědomosti a dovednosti rozvíjet. Tato osvědčená praxe Pedagogicko-psychologické poradny Frýdek-Místek má na této mateřské škole dlouhodobou tradici a dle sdělení rodičů a pedagogů přispívá k lepšímu a kvalitnějšímu zaškolení prvňáčků.

### **Komplexní program podpory pro třídní učitelé při práci se vztahy v kolektivu třídy**

Pedagogicko-psychologická poradna ve Frýdku-Místku za podpory MSK a Magistrátu města Frýdek-Místek realizovala v průběhu listopadu a prosince vzdělávací program určený pedagogům zaměřený na práci třídního učitele se vztahy v kolektivu. Program vznikl na základě potřeby samotných třídních učitelů, kterou sdělovali na četných metodických konzultacích k vedení kolektivu s metodikem prevence PPP. Vzdělávací program se skládal ze tří na sebe navazujících částí. Nejdříve skupina 12 třídních učitelů absolvovala praktický a zážitkově vystavěný workshop, kde měli možnost vyzkoušet si různé techniky zaměřené na podporu zdravých vztahů v kolektivu, ale především v bezpečí skupiny si učitelé vyzkoušeli vlastní vedení skupiny a práci s reflexí aktivity. V další části programu absolvovali individuální metodickou konzultaci k vlastnímu programu pro třídu a závěrem za účasti lektora realizovali program ve své vlastní třídě, a měli možnost získat od lektora zpětnou vazbu a podněty pro další seberozvoj v práci s kolektivem. V rámci zpětných vazeb účastníci programu oceňovali získání vhledu do odlišnosti mezi vzděláváním dětí a vedením třídy jako skupiny, uvědomění si významu reflexe a zejména vyjádřili chuť a motivaci pracovat se třídou v rámci třídnických hodin jiným způsobem, než činili doposud. Pedagogicko-psychologická poradna bude vzhledem k velké poptávce ze stran škol celého regionu realizovat tento program opakovaně i v následujícím období.

### **Depistáže v MŠ**

Ve dnech 13. 11. a 27. 11. 2024 byla realizovaná depistáž předškolních dovedností MaTeRS v MŠ F. Čejky a MŠ. J. Myslivečka ve Frýdku-Místku. V dopoledních hodinách proběhlo skupinové a následně individuální vyšetření 22 dětí předškolního věku. Odpoledne následovaly konzultace s rodiči, v rámci kterých jim byly předány praktické rady pro rozvoj předškolních dovedností, včetně písemně zpracovaných materiálů odbornými pracovníky PPP Frýdek-Místek. V rámci návštěvy byly také zodpovězeny odborně zaměřené dotazy učitelek MŠ, které vyslovily zájem o obdobné setkání i v příštím školním roce.

### **Přednáška v MŠ**

Dne 27. 11. 2024 proběhla v MŠ HAPPY DAY s.r.o. ve Frýdlantu nad Ostravicí přednáška na téma školní zralost, školní připravenost. Rodiče předškolních dětí byli podrobně seznámeni s jednotlivými oblastmi, které toto široké téma obsahuje a zároveň jim byly předány konkrétní rady a náměty, jak mohou předškolní schopnosti a dovednosti u svých dětí rozvíjet doma a podpořit tak jejich úspěšný vstup do prvního ročníku základní školy. V závěru setkání byl i prostor na diskusi a individuální dotazy.

### **Depistáže v MŠ Raškovice**

Ve dnech 20. 11. a 27. 11. 2024 proběhly v MŠ Raškovice depistáže zaměřené na mapování připravenosti dětí pro vstup do základní školy. Tyto se uskutečnily v prostorách mateřské školy formou skupinového i individuálního vyšetření, celkem se zúčastnilo 24 dětí. Vedení mateřské školy a paní učitelky zajistily optimální a kvalitní podmínky pro práci s dětmi. V odpoledních

hodinách se uskutečnily konzultace s rodiči, (popř. jim byl předán náhradní termín ke konzultaci v PPP), u kterých jim byly předány praktické rady pro rozvoj a stimulaci předškolních dovedností jejich dětí, včetně písemně zpracovaných materiálů odbornými pracovníky PPP Frýdek-Místek.

### **Přednáška v MŠ Sosnová v Třinci**

Dne 19. 11. 2024 proběhla v Mateřské škole Sosnová v Třinci přednáška pro rodiče dětí předškolního věku zaměřená na připravenost dítěte pro vstup do 1. třídy ZŠ. Přednášky se zúčastnilo 16 rodičů a dvě pedagožky školky. Setkání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, rodiče měli možnost aktivního zapojení se. V závěru setkání byl vyčleněn prostor pro jejich dotazy týkající se daného tématu. Paní učitelka vyslovila zájem o obdobné setkání i v příštím školním roce.

### **Depistáž v MŠ Návsí-Kaštánek v Třinci**

Dne 14. a 15. listopadu proběhla v Mateřské škole Návsí-Kaštánek v Třinci depistáž zaměřená na připravenost dětí pro vstup do školy. Vyšetření "Školní připravenosti" proběhlo v prostorách mateřské školy, kde bylo vytvořeno příjemné prostředí. Vedení mateřské školy a učitelky zajistily optimální a kvalitní podmínky, děti tak pracovaly ve svém přirozeném prostředí a práce se jim velmi líbila. Po skupinové a individuální práci 19 dětí následovaly individuální konzultace s rodiči, kde byly předány informace a podněty, jak dále u jednotlivého dítěte žádat vědomosti a dovednosti rozvíjet. Tato osvědčená praxe Pedagogicko-psychologické poradny Frýdek-Místek probíhá na mateřských školách v regionu, včetně této mateřské školy pravidelně a zkušenosti rodičů a pedagogů nás utvrzují v tom, že takto můžeme efektivně přispívat k lepší připravenosti dětí na nástup do školy a tím předejít možným školním obtížím.

### **Seminář k Metodickému pokynu prevence a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)**

V tomto školním roce se opět uskutečnil seminář k Metodickému pokynu prevence a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) nabízený především školním metodikům prevence a vedení škol. Ukazuje se, že seminář je pro účastníky atraktivní zejména pro možnost znovu si osvěžit postup šetření šikany, jak komunikovat v procesu šetření šikany s rodiči, jak následně pracovat s třídním kolektivem pro revitalizaci zdravých vztahů v kolektivu. Seminář byl také zaměřen na prevenci komplikovaných vztahů v kolektivu, které mohou vyústit právě v šikanující chování. Zájem o tento seminář dokazuje, že je ve školách mnoho metodiků prevence, kteří problémovou situaci v kolektivu nechtějí podcenit, naopak si uvědomují důležitost předcházet narušeným vztahům v kolektivu a řešit je v jejich zárodečné fázi.

### **Seminář pro začínající metodiky prevence**

Již tradičně se uskutečnil v prostorách Pedagogicko-psychologické poradny Frýdek-Místek seminář pro nové školní metodiky prevence. Čtyřhodinový seminář byl nabitý informacemi, které jsou pro začínající metodiky prevence důležité proto, aby se mohli snáz zorientovat ve své nové funkci a efektivněji se zapojit do činností ŠPP. Náplní semináře bylo seznámení se s možnostmi spolupráce s metodikem prevence poradny, systémem organizace a koordinace prevence na státní, krajské a oblastní úrovni, vymezení funkce školního metodika prevence v legislativě a jeho role v rámci školního poradenského pracoviště a seznámení s dokumenty, jejichž zpracování školou je dáno legislativou.

### **Přednáška v MŠ Habrová, Třinec**

Dne 6. 11. 2024 proběhlo v Mateřské škole Habrová v Třinci informativní a metodické setkání s rodiči dětí zaměřené na připravenost dítěte pro vstup do 1. tř. ZŠ. Přednášky se zúčastnily rovněž dvě pedagožky, které ve třídě předškoláků s dětmi pracují. Setkání probíhalo v příjemné atmosféře, rodiče i paní učitelky se zajímaly o formy práce s dítětem, sdílely své zkušenosti i osvědčené postupy.

### **16. Krajská konference k primární prevenci rizikového chování**

7. a 8. října proběhla v Konferenčním centru Malenovice 16. Krajská konference zaměřená na primární prevenci rizikového chování, kterou organizuje KÚ MSK. Na její přípravě a realizaci se jako členka realizačního týmu podílela také metodička prevence PPP FM. V úvodu konference byli posluchači zejména z řad školních metodiků prevence seznámeni s aktuálními informacemi o koordinaci a realizaci primární prevence v Moravskoslezském kraji. PhDr. Lukáš Humpl představil práci Krajského zdravotnického intervenčního centra a možnou spolupráci se školami při tragických událostech. Velmi přínosný příspěvek si pro posluchače připravila Bc. Veronika Zajícová a Mgr. Jiří Volný, kteří hovořili na téma, jako pomoci žákům překonat nutkání k sebepoškozování ve škole. Mgr. Petra Meda Stanieková přednesla poutavý příspěvek o trauma respektujícím přístupu učitelů k žákům, kteří trpí komplexním vývojovým traumatem. Mgr. Mistrová sérii odborných témat uzavřela příspěvkem využití projektivního nástroje Blobs při práci s žáky ve školách. Druhý den konference měli posluchači možnost vyslechnout nabídku služeb organizací poskytujících primární prevenci v MSK i mimo něj.

### **Pracovní setkání zástupců škol s pracovníky Ospod Třinec a metodikem prevence PPP k problematice týrání, zneužívání a zanedbávání dětí**

Ve dnech 24. 9. 2024 a 25. 9. 2024 proběhla, v rámci projektové aktivity MPSV „Sjednocení přístupu k ohroženým dětem“, setkání zástupců škol na Třinecku s pracovníky Ospod Třinec a metodikem prevence PPP Frýdek – Místek. Zúčastnilo se celkem 23 pedagogů z 18 škol z oblasti Třinecka. Obsahem byla témata, která vyplynula ze setkání se školními metodiky prevence v PPP (kdy podat oznámení na Ospod, na koho se obracet, co se děje po oznámení, jaké jsou kompetence Ospodu, jaké informace může Ospod sdílet se školou apod. Cílem bylo prohloubit spolupráci mezi školami a Ospodem, tak aby ohroženým dětem na Třinecku mohla být poskytována včasná a efektivní pomoc. Zástupci škol setkání velmi ocenili a shodli se na tom, že chtějí ve spolupráci pokračovat. Příští setkání je plánováno na jaro 2025.

### **Přednáška v MŠ**

Dne 23. 9. 2024 proběhla v Církevní mateřské škole v Třinci - Lyžbicích přednáška pro rodiče na téma „Školní zralost, školní připravenost“. Obsah přednášky byl zaměřen na způsoby a možnosti, jak u předškolních dětí optimálně rozvíjet potřebné dovednosti před nástupem do první třídy. Rodiče se zajímali, jak pracovat se svým dítětem před i po zaškolení, jak nastavit režim dne apod. Závěrečná část přednášky byla věnována dotazům rodičů, zajímalo je především téma emocionální a sociální zralosti a vliv rizikových zdravotních faktorů na zaškolení dítěte. Přednáška pro rodiče probíhala v prostorách MŠ, v přátelské a příjemné atmosféře. Přednášky se zúčastnilo patnáct rodičů a dále p. učitelky z CMŠ Třinec – Lyžbice, CMŠ Bystřice a CMŠ Dolní Líštná.

PPP Frýdek-Místek využívá k prezentaci informací o své činnosti především svých webových stránek [www.pppfm.cz](http://www.pppfm.cz). Na těchto www stránkách podává jednak informace uložené legislativou, tak i potřebné kontaktní údaje, odkazy na legislativu, praktické informace pro rodiče, kteří se chystají se svým dítětem na návštěvu v PPP, informace pro děti mládež, informace pro školní metodiky prevence zahrnují řadu materiálů a textů pro oblast prevence rizikových forem chování. Dále stránky slouží k předávání informací školám – tedy především pedagogům a výchovným poradcům.

Poradna je prostřednictvím metodika prevence zapojena do Komunitní skupiny pro děti, mládež a rodinu, Týmu pro mládež a pracovní skupiny Prevence kriminality města Frýdek-Místek. Odborní pracovníci poradny nabízejí přednášky a besedy pro rodiče dětí MŠ, ZŠ i širokou pedagogickou veřejnost.

Sociální pracovnice poradny je členem komise SPOD Frýdek-Místek.

## **VIII: ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

Odborní pracovníci naší pedagogicko-psychologické poradny splňují kvalifikační požadavky, jsou absolventy vysokoškolského magisterského studia ve studijních oborech Psychologie či Speciální pedagogiky, popřípadě mají vystudovaný jiný pedagogický magisterský obor s rozšířením v oblasti celoživotního vzdělávání v oboru Speciální pedagogiky. Naši pedagogičtí pracovníci si vybírají vzdělávací nabídky podle svého zaměření, s různou časovou dotací, a jsou vedením poradny v maximální možné míře a s ohledem na potřeby pracoviště v dalším vzdělávání podporováni. Odborné znalosti našich pracovníků se tak dále potencují průběžným studiem v oblasti diagnostiky, administrace a interpretace testových metod a poradenství. V tomto školním roce jsme se mimo jiné věnovali problematice v oblasti fyzické bezpečnosti osob v prostorách naší poradny. V rámci samostudia si pedagogové a psychologové zvyšují své odborné kompetence studiem odborné literatury, nových metodických materiálů a postupů, školské legislativy. Rovněž naši nepedagogičtí zaměstnanci se pravidelně zúčastňují školení nabízených zřizovatelem či jinými vzdělávacími institucemi.

### **Nepedagogičtí pracovníci:**

Název	Akreditace	Rozsah	Forma studia	Počet	Pořadatel
Jak nechybovat v peněžní gramotnosti	---	8 hodin	On-line	1	Finanční zralost.cz
Využití umělé inteligence v sociálních službách	---	6 hodin	Prezenční	1	Ostrava
Vnitřní kontrola v praxi školských PO	---	5 hodin	On-line	1	Paris Karviná
Porada pro ekonomy škol a školských zařízení	---	3,5 hodin	On-line	1	MSK
Majetek - inventarizace majetku	---	2 hodiny	On-line	2	MSK

Hospodaření s FKSP	---	5,5 hodin	On-line	1	TSM Brno
Zákoník práce	---	8 hodin	On-line	1	RESK Třinec
Účetnictví pro PO v roce 2025	---	5 hodin	Prezenč ní	1	MSK Ostrava
Rodinné právo – aktuality a praxe	---	5 hodin	On-line	2	Vzd. centrum Morava
Zákon o registru smluv	---	3 hodiny	Prezenč- ní	1	MSK Ostrava
Školení spisové služby	---	4 hodiny	Prezenč- ní	1	MSK Ostrava
Skartační řízení v systému e-spis LITE	---	4 hodiny	Prezenč- ní	1	MSK Ostrava
Praktické školení hostované spisové služby	---	5 hodin	Prezenč- ní	1	MSK Ostrava

### Pedagogičtí pracovníci:

Název	Akreditace	Rozsa h	Forma studia	Počet	Pořadatel
Proškolení odborníků PPP pro PUP MZ	24-55-11- 12/24	8 hodin	Prezenč- ní	2	NPI ČR Praha
Problémové chování žáků	N49-03-24- 242	6 hodin	On-line	1	NPI ČR
Specifika komunikace s dospívajícími s depres. prožíváním a sebepoškozováním	24-56-20- 241	6 hodin	Prezenč- ní	1	NPI ČR Ostrava
Škála pro posouzení adaptivního chování (ADACHO)	25-55-32- 4/25	14 hodin	Prezenč- ní	3	NPI ČR Praha
Studium k výkonu spec. činností – prevence sociálně patologických jevů	---	255 h/2 roky	Prezenč- ní	1	KVIC Ostrava
Úvod do kyberbezpečnosti pro uživatele	---	4 hodiny	On-line	1	MSK
META – platforma PPP - Od mlčení ke komunikaci	---	2 hodiny	On-line	1	META
META – žáci s OMJ	---	2 hodiny	On-line	1	META
Bezpečnost na školách – odborný panel		7 hodin	On-line	1	MSK Ostrava
Minimální standart bezpečnosti v regionálním školství	---	3 hodiny	Prezenč- ní	1	MSK Ostrava
Kurz MABEL – posuzování předpokladů ke čtení a psaní	---	8 hodin	Prezenč- ní	1	Dyscentrum Praha
Dg míry školní připravenosti – Užívání MaTeRS	25-55-11- 6/25	7 hodin	Prezenč- ní	2	NPI ČR Praha
Diagnostika školní připravenosti	21237/2021- 1-739	6 hodin	On-line	1	PPP Brno

## IX. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla ze strany ČŠI žádná kontrolní činnost.

## X. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ

Pedagogicko- psychologická poradna je financována především z dotací státního rozpočtu, příspěvku od zřizovatele, příjmu z vlastní a doplňkové činnosti. Hlavním ekonomickým cílem je vyrovnaný rozpočet a mírně přebytkový výsledek hospodaření.

### Rozpis závazných ukazatelů 2024

<b>ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ</b>	V Kč
prostředky na platy (ÚZ 33353)	13 193 944
ostatní osobní náklady (OON ÚZ 33353)	34 000
zákonné odvody, FKSP a přímý ONIV (ÚZ 33353)	4 772 408
RP Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji (ÚZ 33040)	0
<b>Příspěvky a dotace – MŠMT - CELKEM</b>	<b>18 000 352</b>
provozní náklady (ÚZ 0)	888 000
Účelově určeno na energie (ÚZ 200)	441 000
účelové prostředky na "krytí odpisů DHM a DNHM" (ÚZ 205)	113 000
Na podporu modernizace a rozvoje ICT	100 000
RGS – zapojení do provozu EGJE (ÚZ 131)	67 400
Na systémovou podporu metodiků prevence PPP (ÚZ 143)	601 9000
<b>Neinvestiční příspěvky a dotace od zřizovatele - CELKEM</b>	<b>2 211 300</b>
<b>ZÁVAZNÝ UKAZATEL PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ CELKEM</b>	<b>20 211 652</b>
<b>ZÁVAZNÝ UKAZATEL INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK DO FONDU INVESTIC</b>	V Kč
Na pořízení diagnostických nástrojů	
Na podporu modernizace a rozvoje ICT	
<b>ZÁVAZNÝ UKAZATEL INVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK DO FONDU INVESTIC CELKEM</b>	<b>0</b>

OP JAK: Šablony 2022 - 2024	8 771 490
<b>Neinvestiční dotace z veřejných rozpočtů celkem</b>	<b>8 771 490</b>

### Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti 2024

Náklady				
Syntetický účet	Položka	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
501	Spotřeba materiálu	206 377,83	8 079,84	208 675,41
502	Spotřeba energie	327 435,80		361 319,15
511	Opravy a udržování	159 602,24		105 218,78
512	Cestovní	69 551,00	2 581,00	68942,00
513	Náklady na reprezentaci	1 953,00		0
518	Ostatní služby	464 229,82		432 289,44
521	Mzdové náklady	14 570 147,00	49 006,00	13 619 652,00
524	Zákonné sociální pojištění	4 800 839,00	14 876,00	4 506 381,00
525	Jiné sociální pojištění	57 948,00		53 623,00
527	Zákonné sociální náklady	363 331,00	440,00	508 883,04
541	Smluvní pokuty a úroky			0
549	Ostatní náklady z činnosti	23 019,00		34 283,18
551	Odpisy dlouhodobého majetku	136 741,00		133 772,00
558	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	510 218,50		166 430,72
591	Daň z příjmů	89 396,25		62 299,01
	<b>Celkem</b>	<b>21 780 789,44</b>	<b>74 982,84</b>	<b>20 261 768,73</b>

### Přehled výnosů z hlavní a doplňkové činnosti 2024

Výnosy				
Syntetický účet	Položka	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
602	Výnosy z prodeje služeb	113 100,00	100 000	56 480,00
644	Výnosy z prodeje materiálu	0		0,00
646	Výnosy z prodeje dlouhodobého hm. majetku	0		0,00
648	Čerpání fondů	0		7 449,00
649	Ostatní výnosy z činnosti (přeplatky energií, poštovné..)	109 189,00		29 886,00
662	Úroky	425 696,75		327 891,49
672	Výnosy vybraných míst.vlád.inst	21 187 826,34		19 946 015,41
	<b>Celkem výnosy</b>	<b>21 835 812,09</b>	<b>100 000</b>	<b>20 367 721,90</b>

### Výsledek hospodaření hlavní a doplňkové činnosti

Hlavní činnost		Doplňková činnost	
Výnosy	<b>21 835 812,09</b>	Výnosy	<b>100 000,00</b>
Náklady	<b>21 780 789,44</b>	Náklady	<b>74 982,84</b>
Výsledek hospodaření	<b>55 022,65</b>	Výsledek hospodaření	<b>25 017,16</b>

V roce 2024 jsme vytvořili zisk především z připsaných úroků z CASHPOOLINGu, který jsme zřídili začátkem roku 2023.

V roce 2024 poradna vykonávala doplňkovou činnost v oblasti vzdělávání - kurz Podpora třídních učitelů a jejich tříd.

### **Investiční akce, opravy, renovace neinvestičního charakteru, obnova nábytku**

a) Investiční akce - v roce 2024 jsme neuskutečnili žádné investiční akce.

b) opravy, renovace, obnova

- v Třinci - provedena renovace podlahy v čekárně, chodbě a schodiště (114 900 Kč),
- v Třinci - výmalba 2 kanceláří, čekárny, chodby a schodiště (33 000 Kč),
- v Třinci - zhotovení a nákup nového nábytku do čekárny a pracovny speciálního pedagoga (82 668 Kč).
- obnova nábytku ve 2 kancelářích odloučeného pracoviště, Palackého 123 (106 298 Kč),
- doplnění kartotéky ve F-M 8 ks (43 250 Kč) a Třinci 6 ks (32 664 Kč)
- obnova ICT – (195 850 Kč)

## **XI. NOVĚ ZAHÁJENÉ PROJEKTY**

Ve školním roce 2024/2025 nebyly zahájeny žádné nové projekty.

## **XII. ČINNOSTI PORADNY V OBLASTI ZAPOJENÍ PORADNY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ A DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

<b>Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)</b>	
<del>Ano</del> /Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
<del>Ano</del> /Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
<del>Ano</del> /Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
<del>Ano</del> /Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
<del>Ano</del> /Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
<del>Ano</del> /Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
<del>Ano</del> /Ne*	Vzdělávání seniorů

<del>Ano</del> /Ne*	Občanské vzdělávání
<del>Ano</del> /Ne*	Čeština pro cizince
<del>Ano</del> /Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
<del>Ano</del> /Ne*	Jiné